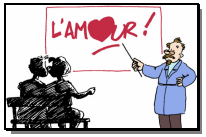


EARS :

Avant l'intervention, leurs questions :

Ces questions peuvent nous faire peur, mais la formation CLER donne des outils pour y répondre, et la variété des thèmes permet de mieux comprendre certaines préoccupations de nos jeunes.
Recueillies anonymement ; extraits pour élèves de 4ème :

Filles :

La puberté, ça fait mal ?
Y a-t-il l'équivalent des règles pour les garçons ?
Combien y a-t-il de catégories de relations ? ex LGBT…
Peut-on avoir une amitié Filles Garçons sans ambiguïté ?
Pourquoi au collège l'apparence compte plus que tout le reste ?
Est-ce que l'inceste arrive souvent ? C'est grave ?
Pourquoi le viol n'est -il pas souvent puni ?

Garçons :

Pourquoi pense-t-on que l'amitié filles garçons est impossible ?
Comment savoir si mon ami est gay ? et amoureux de moi ?
Comment ça se fait que je suis petit mais mes amis sont grands ?
Comment avoir confiance en soi ?
Comment ne pas avoir peur du regard des autres ?
Est-ce que la masturbation a des effets nocifs sur la santé ?
Pourquoi le porno est interdit aux moins de 18 ans ?
Est-ce que le harcèlement passé peut être soigné mentalement ?
Lors de la puberté, on peut être en dépression ?
A quel âge les relations sexuelles filles garçons peuvent être établies ?
Est-ce normal d'avoir perdu confiance en soi à cause de son premier amour ?
La puberté : comment ça se passe chez les filles ?

Dans le prochain numéro : ce qu'ils auront retenu de nos interventions

CLER17 Recrute :

La formation des intervenants de notre équipe est ouverte à de nouvelles candidatures :
DEVENEZ EDUCATEUR A LA VIE,

Cette formation s'étale sur une année : 5 week ends de trois jours, dont deux en visio, une session d'une semaine, et 20 heures d'observation en double pour des interventions en école avec un éducateur dans la région.

L'association prend en charge le coût de la formation et 80% des frais de déplacement et de séjour pour la session résidentielle de 5 jours.
Les candidats s'engagent à réaliser des interventions à l'issue de la formation, durant les trois années suivantes.
Un complément de revenus est également possible avec un contrat CDII.

Parmi les sujets traités :
- Anthropologie, pratique de l'écoute (2 x 14h), posture éducative, expression orale.
- Anatomie, physiologie, grossesse, contraception, désir de grossesse, PFN, IVG
- Développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent.
- questions de société : égalité homme – femme, problématique du genre, évolution des modèles familiaux.
- repères sur les thématiques : outils numériques, addictions, pornographie, harcèlement, consentement.
- Mises en situation, préparation des interventions en écoles, prévention des abus, aspects juridiques.

Descriptif complet sur simple demande par mail.

Echos CLER17

Numéro 21, février 2024.

Après une pause de deux ans, le Covid est presque oublié, et nous souhaitons renouer le lien avec vous par ce feuillet.

Nous aborderons les sujets « classiques » de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EARS), en essayant de vous donner quelques points de repères sur des sujets, tels que :
. L'omniprésence des écrans, des réseaux sociaux
. Les questionnements de genre chez les adolescents
. Les violences sexuelles faites aux enfants.
Sujets que nous continuerons de développer dans les prochains numéros.

Dans ce contexte, nous allons rencontrer cette année environ 1 000 élèves en collège et lycée, mais nous avons dû refuser quelques demandes par manque d'effectif !

CLER17 recrute : devenez éducateur à la vie bénévole au CLER, avec une formation reconnue par le gouvernement. Cette formation permet d'intervenir dans les écoles, mais également d'enrichir sa vie personnelle, familiale et professionnelle.

Jean Michel Bréchet,
pour l'équipe CLER17.

Nous contacter, nous faire part de vos suggestions :
jmbrechet@free.fr

EDUCATION AFFECTIVE :

Pour les parents

(Extraits de la présentation à la réunion des parents avant L'intervention dans la classe de leurs enfants)
Quelques pages qui sont des supports à nos commentaires :

EARS
Pour classes de 5èmes et 4 èmes

Les objectifs de notre intervention:
Aborder la puberté dans toutes les dimensions de la personne:
- Le corps (comment ça fonctionne)
- Le cœur (sentiments, désirs, amitié, amour)
- Le cerveau (maturité, réflexion, décisions personnelles)
- La conscience

Les inviter à prendre du temps pour mûrir, savoir dire NON.
(la question du consentement)

- Donner une image naturelle et positive de la sexualité.
- Montrer la différence entre Aimer et être amoureux.
- Indiquer le sens et les implications de la relation sexuelle.
- Inviter à la vigilance par rapport aux réseaux sociaux.
- Participer à la prévention (pornographie, abus sexuels, grossesses précoces, infections sexuellement transmissibles)

cler

LES ECRANS

QUE FAIRE ?
- fixer des règles spatiales et temporelles, en les discutant
  (cf guides / âges; règle des 3 -6 - 9 12, etc.)
- discuter avec eux de leurs pratiques, et de leur liberté / dépendance.
- discuter de rituels de déconnexion (repas, lecture, jeux, sports, bricolage...)
- trouver son tempo familial et le faire évoluer

Sujets intéressants à discuter avec les enfants :
Différence réel / virtuel,
Les prise de risques (réelles / virtuelles)
Cultiver le sens critique (les fake news)
Comment évacuer son stress,
Apprendre à détecter et exprimer ses émotions
Ma différence (confiance en soi, estime de soi)
La sensibilité au regard des autres
La peur de l'exclusion,
Construire son intimité
La relation aux autres
Chercher la juste distance parents / enfants et la faire évoluer
Aider l'enfant à devenir autonome, adulte.

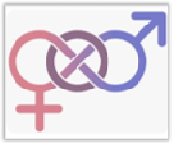
cler

Le genre - gender

Qu'est ce qui fait que je me sens homme ou femme,
et que je me comporte comme tel ?

Question légitime, mais qui peut glisser vers l'idéologie et se transformer en théories du genre. (développées aux US à partir des années 50)

Avec remises en cause de :
→ Identité homme - femme
→ La maternité, la paternité
→ L'hétérosexualité
→ Le mariage
→ La famille traditionnelle
Qui sont vues comme des « constructions sociales »



Nouvelles idées objets de théories:
→ Les stéréotypes
→ Déconstruire
→ Choisir son sexe (en fait, son genre)
→ Être non binaire

cler

LES ECRANS

➡ 11 -14 ans : 8 h/j devant un écran (IPSOS 2021)
Les parents (hors vie pro) 19h la semaine, 16h le WE
Parents: combien d'heures avec vos enfants ?
➡ 4 familles sur 10 installent des logiciels espions (angoisse des parents)
⚠ On n'éduque pas par la peur

cler

VIOLENCES SEXUELLES FAITES AUX ENFANTS

➡ 160 000 enfants par an
➡ 5,4 Millions de français victimes avant leurs 18 ans.
➡ 1 femme sur 7 ; 1 homme sur 15.
« Coût social » estimé à 9,7 Milliards €

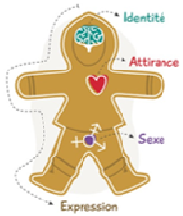
Ces crimes sexuels ont lieu à 80% dans le cadre familial.

« On vous croit »

cler

Une identité sexuelle complexe

Schématiquement, avec 4 composantes principales:



Sexe biologique : anatomie, transmission de la vie, puberté, relations sexuelles, IST, contraception, IVG

Sexe psychologique : c'est l'identité ce genre, je me sens homme ou femme, ou

Sexe social: le rôle social, la perception par les autres

L'orientation sexuelle: désir affectif ou sexuel, vers qui ?

cler

SOUTENEZ LE CLER :

Vous pouvez manifester votre soutien en adhérant à l'association (25€), ou par un don.
(Avec reçu fiscal)
http://www.cler.net/cler/adhesion